Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института
управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.02 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА (ТРЕНИНГ)

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
специализация: «Уголовно-правовая»
форма обучения: очная, заочная
год набора: 2022

Орел – 2021 г.

Автор-составитель:

канд.псих.наук, доцент, доцент кафедры «Социология и социальные отношения» Ключникова Т.Н.

И.о. заведующего кафедрой «Социология и социальные отношения» кандидат юридических наук, доцент А.А. Алексеенок

РПД Б1.В.ДВ.04.02 «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)» одобрена на заседании кафедры «Социология и социальные отношения».
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины…….. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся……. 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине…… 13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……... 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……. 17
7.1 Основная литература…… 17
7.2 Дополнительная литература…….. 17
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….. 17
7.4 Интернет-ресурсы……... 17
7.5Иные источники…… 18
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…… 18

1.

Переченьпланируемыхрезультатовобученияподисциплине(модулю),соотнесенныхспланируемымирезультатами освоенияпрограммы

1.1. Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.02 «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)») обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5	способенпроявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Подготовка организационно-распорядительных документовиорганизации работысдокументами в соответствии с установленными требованиями	**УК ОС-5**	*На уровне знаний:* коммуникация, межличностные, групповые и организационные коммуникации, виды и формы организации коммуникаций
		На уровне умений: анализировать информацию о различныхуровнях коммуникаций; выбирать те формы коммуникаций,которые соответствуют ситуации и задачам
		На уровне навыков: применение коммуникативных методов, соответствующих и адекватных требованиям и задачам;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144академическихчасов.

По очной форме обучения на контактную работу выделено 44 часа из них 18 ч. лекций и 26 ч практических занятий, 100 ч. на самостоятельную работу.

По заочной форме обучения на контактную работу выделено 8 часов из них 4 ч. лекций и 4 ч практических занятий, 132 ч. на самостоятельную работу, 4 ч. – контроль.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» специализация: «Уголовно-правовая».

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины опирается на содержание учебных дисциплин: «Социология», «Профессиональная этика и служебный этикет».

Полученные знания являются базой для изучения таких дисциплин как: «Институт прав человека в Российской Федерации и за рубежом», «Правовое регулирование образовательной деятельности».

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)» изучается в качестве факультативной в структуре образовательной программы высшего образования (очная форма обучения – 5 курс, 9 семестр; заочная форма обучения – 6 курс, 11 семестр).

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие«образовательнаясреда» и«образовательнаясреда дляинвалидов».Психологическоесопровождениеадаптацииобучающихся -инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья вобразовательномучреждении	14	2		2		10	О
Тема 2	Структура образовательной среды. Основныеподходы кпсихологическойэкспертизеобразовательнойсреды	10			2		8	О,Т
Тема 3	Социализация иадаптация личности.Особенностисоциализацииобучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ	14	2		2		10	О,Д
Тема 4	Виды адаптации.Адаптацияинвалидов и лиц сОВЗ	14	2		4		8	О

Тема 5	Регуляциясоциальногоповедения исоциальнаяустановка. Личностьи группа	14	2		2		10	О,Т
Тема 6	Общественные и межличностныезакономерностиобщения как формысоциальноговзаимодействия.Основные подходы кпониманиюсущности общения взарубежной иотечественнойпсихологии	10			2		8	О,Д
Тема 7	Общение каккоммуникация иинтеракция	12	2		2		8	О
Тема 8	Общение каксоциальнаяперцепция	8	2		2		4	О,Д
Тема 9	Проблема группы иобщности всоциальнойпсихологии исоциологии	10			2		8	О,Т
Тема 10	Психологическиеосновы сплоченияколлектива.Инвалиды и лица сОВЗ – членыколлектива	14	2		2		10	О
Тема 11	Основные подходы кисследованию малыхгрупп: Структура идинамическиехарактеристики	14	2		2		10	О,Д
Тема 12	Социальнаяпсихологиялидерства ируководства	10	2		2		6	О
	Промежуточная аттестация, 9 семестр							Зачет
Всего :		**144**	**18**		**26**		**100**	Зачет

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: Д – доклад, О – опрос, Т – тестирование, З-задачи

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**							**Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	**контроль**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ Дот**	**ПЗ /ДОТ**	**КСР**			
Тема 1	Понятие«образовательнаясреда» и«образовательнаясредадляинвалидов».Психологическоесопровождениеадаптацииобучающихся -инвалидов и лиц	12	2				10		О

	с ограниченнымивозможностям издоровья вобразовательномучреждении								
Тема 2	Структура образовательной среды. Основныеподходы кпсихологическойэкспертизео бразовательнойсреды	10					10		О,Т
Тема 3	Социализация иадаптация личности.Особенностисоциал изацииобучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ	14			2		12		О,Д
Тема 4	Виды адаптации.Адаптацияинвалид ов и лиц сОВЗ	12					12		О
Тема 5	Регуляциясоциальногоповеден ия исоциальнаяустановка. Личностьи группа	10					10		О,Т
Тема 6	Общественные и межличностныезакономерност иобщения как формысоциальноговзаимодейс твия.Основные подходы кпониманиюсущности общения взарубежной иотечественнойпсихологии	14			2		12		О,Д
Тема 7	Общение каккоммуникация иинтеракция	12					10		О
Тема 8	Общение каксоциальнаяперцепция	12					12		О,Д
Тема 9	Проблема группы иобщности всоциальнойпсихологии исоциологии	12					12		О,Т
Тема 10	Психологическиеосновы сплоченияколлектива.Инвалид ы и лица сОВЗ – членыколлектива	16	2				12		О
Тема 11	Основные подходы кисследованию малыхгрупп: Структура идинамическиехарактеристик и	10					10		О,Д
Тема 12	Социальнаяпсихологиялидерс тва ируководства	10					10		О
	Промежуточная аттестация, 11 семестр	4						4	Зачет
Всего :		**144**	**4**		**4**		**132**	**4**	Зачет

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: Д – доклад, О – опрос, Т – тестирование, З- задачи

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1.Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

Актуальность проблемы образования - образовательная среда иадаптация к ней. Понятие «образовательная среда», типология иструктура образовательной среды, идеи развития и самореализации в условиях образовательнойсреды.

Тема 2.Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.

Комплексный обзор современных направлений экспертизы вобразовательной среде. Различные аспекты и подходы экспертизы:психологическаясоставляющая, функции экспертизы в образовании,задачи, предмет и объект. Анализ теоретических и прикладных аспектов.

Тема 3.Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процесс социального взаимодействия человека. Биологический икультурный контексты социализации личности. Основные теориисоциализации. Соотношение личности и общества. Основные этапысоциализации индивида. Механизмы, институты и условиясоциализации для инвалидов в современном образовательномучреждении. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов.

Тема 4. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.

Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность исодержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровниадаптированности». Типы адаптивного поведения личности и ихособенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности визмененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.Стадии адаптивного процесса. Критерии и показателиадаптированности личности и методика их определения. Условия ипути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

Тема 5. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа.

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнееи внутреннее в детерминации поведения. Группа как регуляторповедения. Социальные нормы иценности, традиции и ритуалы.Моральная регуляция поведения. Отклоняющееся поведение. Теориикогнитивного диссонанса (Л.Фестингер), социального научения(А.Бандура). Агрессия. Теории агрессии. Феномен «выученнойбеспомощности». Альтруизм и взаимопомощь. Дружба и групповоетоварищество. Понятие социальной установки. Феномен групповогодавления. Конформизм. Исследование «публичной» и «личной»конформности (С.Аш, Р.Крачфилд). Соотношение понятий«конформность» и «внушаемость». Степень автономии личности.Ассертивность. Статус, роль, позиция. Ролевое ожидание. Социальныенормы, экспектации и роли как детерминанты поведения личности.Групповой контроль и санкции. Теории референтной группы(Г.Хайман, Т.Ньюком, Г.Келли, Р.Мертон).

Тема 6. Общественные и межличностные закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии.

Понятие и место общения в системе отношений человека. Взаимосвязьобщественных и межличностных отношений. Межличностныеотношения как реализация безличных общественных отношений вдеятельности конкретных личностей.

Понятие общения в социальнойпсихологии. Функции и закономерности общения как формысоциального взаимодействия. Основные подходы к пониманиюсущности общения в зарубежной и отечественной психологии.Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная иих характеристика. Аспекты изучения общения.

Тема 7. Общение как коммуникация и интеракция.

Социально-психологические исследования общения какинформационно-коммуникативного процесса. Социальная психологияи семиотика. Социально-психологическая структура процессакоммуникации (по К.Шеннону). Модель коммуникативного обменаИ. Тофмана. Теория информационного метаболизма А.Кемпинского.Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие иобогащение информации в ходе ее «движения», активная позицияпартнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия приуяснении информации и т.д. Виды коммуникации. Интеракционисткоенаправление в социальной психологии. Попытки построения«анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии.

«Единичный социальный акт» по Т. Ларсонсу.

Тема 8. Общение как социальная перцепция

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.Исследование социального восприятия Дж. Брунером. Проблемавосприятия и понимания человека человеком в трудах А.А. Бодалева.Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация,рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли). Развитие идейгештальтпсихологии (исследования САша). Эффекты межличностноговосприятия: новизны, «ореола», перцептивной установки, эффектапервичности, эффекта снисхождения - ужесточения, ошибкицентральной тенденции, логической ошибки, ошибки контраста.Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в томчисле стереотипов в отношении к инвалидам. Формирование первоговпечатления о человеке. Аттракция: психологическая сущность иприемы формирования. Условия и факторы, влияющие на точность иадекватность межличностного восприятия. Аперцепция.

Тема 9. Проблема группы и общности в социальной психологии и социологии.

Проблема групповой психологии. Группа как система совместнойдеятельности. Психологические признаки общности. «Мы» - чувство.Причины образования групп. Функции группы. Теория обмена.Потребность в аффилиации. Теории группы в социальной психологии(В.Байона, В.Бенниса и Г.Шепарда, Г.Келли и др.). Феноменыфасилитации и ингибиции, «группового сознания». Принадлежность ксоциальной группе как фактор детерминации сознания. Основныехарактеристики (параметры) группы. Классификация групп.Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциациии интеграции. «Мы» и «Они» в работах Б.Ф. Поршнева и В.С. Агеева.Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповойдискриминации». «Лагерный» эксперимент М.Шерифа. ИсследованияА.Тешфела. Исследование межгруппового взаимодействия вотечественной психологии. Причины возникновения предубеждений кпредставителям других групп (по Т.Г. Стефаненко).

Тема 10. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ – члены коллектива.

Постановка проблемы коллектива в отечественной социальнойпсихологии. Традиции исследования коллективов в отечественнойпсихологии. Понятие коллектива и его социально-психологическаяхарактеристика. Основные социально-психологические явления вколлективе. Предпосылки и причины негативных социально-психологических

процессов и явлений в коллективах. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.

Тема 11. Основные подходы к исследованию малых групп: Структура и динамические характеристики.

Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ.Классификации малых групп. Первые исследования малых групп(Н.Триплет, В.Меде, В.М. Бехтерев). Основные подходы к изучениюмалых групп в зарубежной и отечественной психологии:социологический подход (Э.Мэйо), групподинамический подход(К.Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход(В.Байон), социометрическое направление, деятельный подход. Теорииподкрепления, систем, обмена, модель Е.Марби. Двухмерная модельразвития группы Б.Такмана. Содержание фаз развития групп по И.Ялому и К. Хеку. Коллектив как особая стадия развития группы.Применение теории деятельности к группе в отечественной социальнойпсихологии. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности имежличностных отношений в коллективе. Характеристикапсихологических феноменов коллектива.

Тема 12. Социальная психология лидерства и руководства.

Лидерство как феномен группового развития. Основные теориипроисхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход,синтетический подход. Дифференциация лидерства в малой группе (поР. Бейлзу и Ф. Слейтору): «деловой» и «эмоциональный» лидер ивзаимоотношения между ними. Типы лидеров (по Л.И. Уманскому иБ.Д. Парыгину). «Идиосинкразический кредит». Социально-психологический статус. Референтность. Диагностика лидерства.Психологическая природа и типы социальной власти:вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная,экспертная. Феномен подчинения авторитету (С. Милграм).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1ВходереализациидисциплиныБ1.В.ДВ.04.02 «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)» используютсяследующиеметодытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся**:**

Темаи/илираздел	**Методы текущего контроляуспеваемости**
Тема 1. Понятие«образовательнаясреда» и«образовательнаясреда дляинвалидов».Психологическоесопровождениеадаптациинеобучающихся -инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья вобразовательномучреждении	Устный опрос
Тема 2. Структура образовательной среды. Основныеподходы кпсихологическойэкспертизеобразовательнойсреды	Устный опрос, тест
Тема 3. Социализация иадаптация личности.Особенностисоциализациинеобучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ	Устный опрос, доклад
Тема 4. Виды адаптации.Адаптацияинвалидов и лиц сОВЗ	Устный опрос
Тема 5. Регуляциясоциальногоповедения исоциальнаяустановка. Личностьи группа	Устный опрос, тест
Тема 6. Общественные имежличностныезакономерностиобщения как формысоциальноговзаимодействия.Основные подходы кпониманиюсущности общения взарубежной	Устный опрос, доклад

иотечественнойпсихологии	
Тема 7. Общение каккоммуникация иинтеракция	Устный опрос
Тема 8. Общение каксоциальнаяперцепция	Устный опрос, доклад
Тема 9. Проблема группы иобщности всоциальнойпсихологии исоциологии	Устный опрос, тест
Тема 10. Психологическиеосновы сплоченияколлектива.Инвалиды и лица сОВЗ – членыколлектива	Устный опрос
Тема 11. Основные подходы кисследованию малыхгрупп: Структура идинамическиехарактеристики	Устный опрос, доклад
Тема 12. Социальнаяпсихологиялидерства ируководства	Устный опрос

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1 Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

1. Образовательная среда и адаптация к ней.
2. Типология и структура образовательной среды.
3. Развитие и самореализация в условиях образовательной среды.

Тема 2 Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.

1. Комплексный обзор современных направлений экспертизы в образовательной среде.
2. Различные аспекты и подходы экспертизы.
3. Анализ теоретических и прикладныхаспектов.

Тема 3. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. Процесс социального взаимодействия человека.
2. Основные теории социализации.
3. Соотношение личности и общества.
4. Основные этапы социализации индивида.
5. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.
6. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов.

Тема 4. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. Понятие социально-психологической адаптации личности.
2. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
3. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
4. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
5. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
6. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

Тема 5. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа.

1. Психологические проблемы социальной регуляции поведения.
2. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения.
3. Группа как регулятор поведения.
4. Моральная регуляция поведения.
5. Отклоняющееся поведение.
6. Теории агрессии.

7. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость».
8. Степень автономии личности.

Тема 6. Общественные и межличностные закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии.

1. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений.
2. Межличностные отношения как реализация безличных общественных отношений вдеятельности конкретных личностей.
3. Понятие общения в социальной психологии.
4. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.
5. Стороны общения.

Тема 7. Общение как коммуникация и интеракция.

1. Социально-психологические исследования общения
2. Социально-психологическая структура процесса коммуникации
3. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
4. Виды коммуникации.
5. Интеракционисткое направление в социальной психологии.

Тема 8. Общение как социальная перцепция

1. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
2. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
3. Эффекты межличностного восприятия.
4. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия.
5. Формирование первого впечатления о человеке.
6. Условия и факторы, влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия.

Тема 9. Проблема группы и общности в социальной психологии и социологии.

1. Проблема групповой психологии.
2. Группа как система совместной деятельности.
3. Причины образования групп.
4. Теории группы в социальной психологии
5. Классификация групп.
6. Межгрупповые отношения.
7. Причины возникновения предубеждений кпредставителям других групп

Тема 10. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ – члены коллектива.

1. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
2. Традиции исследования коллективов в отечественной психологии.
3. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика.
4. Основные социально-психологические явления в коллективе.
5. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.

Тема 11. Основные подходы к исследованию малых групп: Структура и динамические характеристики.

1. Понятие малой группы.
2. Классификации малых групп.
3. Содержание фаз развития групп.
4. Коллектив как особая стадия развития группы

5. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе.
6. Характеристика психологических феноменов коллектива.

Тема 12. Социальная психология лидерства и руководства.
1. Лидерство как феномен группового развития.
2. Основные теории происхождения лидерства.
3. Дифференциация лидерства в малой группе.
4. Типы лидеров
5. Психологическая природа и типы социальной власти

Примерные темы докладов

Тема 3. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ
1. Определение адаптации. Виды адаптации. Адаптация инвалидов в современном обществе.
2. Характеристика биологической адаптации. Особенности биологической адаптации инвалида.
3. Характеристика физиологической адаптации. Особенности физиологической адаптации инвалида.
4. Характеристика социально-психологической адаптации. Особенности социально-психологической адаптации инвалида.
5. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся-инвалидов.

Тема 8. Общение как социальная перцепция
1. Определение образовательной среды. Характеристика компонентов образовательной среды. Особенности образовательной среды для обучающихся-инвалидов.
2. Развитие отечественной и зарубежной психологии.
3. Основные методологические подходы социальной психологии.
4. Методы социальной психологии.
5. Методы исследования личности в социальной психологии.

Тема 11. Основные подходы к исследованию малых групп: Структура и динамические характеристики
1. Психодиагностика различных аспектов функционирования малых групп.
2. Методы изучения общения. Особенности общения инвалидов.
3. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
4. Понятие о личности и ее структуре.
5. Конформизм и групповые давления в малой группе.

Примерные варианты тестовых заданий

1 Социализация личности относится к процессам:

а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;

б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его дляадаптации к социуму;

в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного ицеленаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;

г) развития личности и отказа от прежних представлений.

2 Формирование конвенциальных значений в процессе социализации возможно потому,что:
а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
б) приобретение конвенциальных значений представляет собой научение соответствующим
способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.
3 Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:
а) научаясь мыслить конвенциальными терминами, человек становится участникомсимволического окружения данной группы;
б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;
в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
г) развивается мышление человека.
4 По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут бытьмодифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данноеположение:
а) верно;
б) верно только относительно навыков;
в) неверно;
г) затрудняюсь ответить.
5 Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться ксуществующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:
а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;
б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;
в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный исоциальный опыт;
г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.
6 Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпамиразвития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ееособенностям относятся:
а) изменение статуса детства;
б) недостаточная эффективность;
в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии,амбивалентность характерологических черт личности;
г) гиперопека.
7 В процессе социализации личность выступает как:
а) объект социализации;
б) субъект социализации;
в) объект и субъект социализации одновременно;
г) член социальной группы.
8 Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессесоциализации не относятся:
а) индивидуализация;
б) ресоциализация;
в) интеграция;
г) адаптация.
9 В процессе социализации личности осуществляется динамика:
а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позицииндивида;

б) пассивной позиции индивида;
в) активной позиции индивида.
10 Социализация личности человека происходит посредством:
а) социального взаимодействия людей;
б) копирования моделей поведения;
в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения воспроизведения социального опыта;
г) рефлексии.
11 К механизмам социализации личности не относятся:
а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибиция;
б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
в) дидактогении;
г) нонконформизм.
12 Факторы социализации личности - это:
а) социальные и природные детерминанты развития личности;
б) явление компенсации;
в) креативные силы человека;
г) условия социализации личности.
13 Институты социализации личности - это:
а) этнос;
б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие вкачестве носителей различных норм и ценностей;
в) страна, государство;
г) общности людей, где протекает социализация.
14 Социализирующие функции школы связаны с:
а) обучением и воспитанием;
б) с овладением учебной деятельностью;
в) с объективным процессом социальнойдифференциализации детей в свете их достижений;
г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.
15 Процесс социализации индивида:
а) продолжается в течение всей жизни;
б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
в) прекращается после пубертата;
г) прекращается в десятилетнем возрасте.
16 Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончанияшколы становятся:
а) лучшими работниками;
б) наиболее агрессивными;
в) стремящимися к независимости;
г) отстающими в физическом развитии.
17 Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща не зрелойличности? Незрелая личность...
а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие иэмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживаниюличного удовольствия;
в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям испособностям;
г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены иработают против них.

18 Основной причиной того, что огромное число подростков склонны использовать в своейречи ругательства и слэнг, выражает их...
а) потребность игнорировать окружающих;
б) потребность отстоять независимость;
в) желание заслужить одобрение;
г) тенденцию к подражанию своим родителям.
19 Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно...
а) воспитывались доминантными родителями;
б) окончили маленькие сельские школы;
в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе;
г) гении.
20 Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в...
а) детских впечатлениях;
б) родителях;
в) телевизионных программах;
г) референтныхгруппах.
21 Если вырешили быть хорошим человеком для других, то применение вами вповседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...
а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще;
б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще;
в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;
г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.
22 Какое из следующих утверждений правильно?
а) ваши личностные качества не изменятся благодаря жизненному опыту;
б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями кмеханике;
в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта, обычно обладаютодной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;
г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психическиеотклонения, по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.
23 Для того, чтобы обнаружить обманщиков в тестовых испытаниях, что должно бытьнаиболее эффективно?
а) предупредить пред тем, как начать тестирование, что те, то попытается обмануть,автоматически получат в качестве оценки «ноль»;
б) обсудить различные методы обмана, включая технические, которые применяются привыполнении теста и использование которых бесполезно;
в) подготовить два и более вариантов одного и того же теста и предусмотрительно раздатьих лицам, проводящим тестирование;
г) удвоить число контролеров во время проведения теста.
24 Этнос как фактор социализации обусловливает:
а) витальные и ментальные способы социализации;
б) особенности психического склада личности;
в) морально-этическую социализацию;
г) инструментальное научение.
25 Семья как фактор социализации личности относится к:
а) социальным институтам;
б) малой группе;
в) системе воспитания;
г) общности людей, где протекает социализация.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1.Зачет рекомендуется проводить с применением устного собеседования по вопросам курса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Рекомендуемые вопросы для подготовки к зачету

1. Актуальность проблемы образования - образовательная среда и адаптация к ней.
2. Понятие «образовательная среда».
3. Процесс социального взаимодействия человека.
4. Биологический и культурный контексты социализации личности.
5. Основные теории социализации.
6. Соотношение личности и общества.
7. Основные этапы социализации индивида.
8. Механизмы и институты социализации.
9. Особенности социализации личности в современных условиях.
10. Понятие социально-психологической адаптации личности.
11. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
12. Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.
13. Динамика процесса адаптации личностив измененных социальных условиях.
14. Первичная и вторичная адаптации.
15. Стадии адаптивного процесса.
16. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
17. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.
18. Психологические проблемы социальной регуляции поведения.
19. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения.
20. Группа как регулятор поведения.
21. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы.
22. Моральная регуляция поведения. Отклоняющееся поведение.
23. Теории когнитивного диссонанса, социального научения.
24. Агрессия. Теории агрессии.
25. Альтруизм и взаимопомощь. Дружба и групповое товарищество.
26. Понятие социальной установки.

27. Статус, роль, позиция. Ролевое ожидание.
28. Социальные нормы, экспектации и роли как детерминанты поведения личности.
29. Групповой контроль и санкции. Теории референтной группы.
30. Определение адаптации.
31. Видыадаптации. Адаптация инвалидов в современномобществе.
32. Характеристика биологической адаптации. Особенности биологической адаптациииинвалида.
33. Характеристикафизиологическойадаптации.
34. Особенностифизиологическойадаптации инвалида.
35. Характеристикасоциально-психологическойадаптации.
36. Особенностисоциально-психологической адаптации инвалида.
37. Уровни,критериииипоказателисоциально-психологическойадаптациииобучающихся-инвалидов.
38. Определение образовательной среды. Характеристика компонентов образовательнойсреды.
39. Особенности образовательной среды для обучающихся-инвалидов.
40. Развитие отечественной и зарубежной психологии.
41. Основные методологические подходы социальной психологии.
42. Методы социальной психологии.
43. Методы исследования личности в социальной психологии.
44. Психодиагностика различных аспектов функционирования малых групп.
45. Методы изучения общения. Особенности общения инвалидов.
46. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
47. Понятие о личности и ее структуры.
48. Конформизм и групповые давления в малой группе.
49. Социальные установки и стереотипы личности. Стереотипы в отношении инвалидов.

Шкала оценивания

Оценка	**Требования к знаниям**
«Зачтено»	Данполный,развёрнутыйответнапоставленныйвопрос;показанасовокупностьосознанныхзнанийобобъек и др.); в ответепрослеживаетсячёткаяструктура,выстроенная в логической даетчёткие,конкретныеответы,показываяумениевыделятьсущественныеи несущественныемоментымат
«Не зачтено»	Данеполныйответнапоставленныйвопрос,логикаипоследовательностьизложенияимеютсущественные терминов,персоналий;в ответеотсутствуют доказательныевыводы;речь неграмотная

Зачетыорганизуютсявпериодсессиивсоответствиистекущимграфикомучебного процесса.Продолжительностьзачетадлякаждогостудентанеможетпревышатьчетырехакаде мическихчасов.

Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременнонеболее5человек.Времянаподготовкуответовпобилету каждомуобучающемусяотводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетнуюкнижку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоватьсяучебнойпрограммой дисциплиныи справочнойлитературой.

6 Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине«Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)»предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции,

поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Практические занятия предполагают проведение их вразличных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирическихданных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

При подготовке к зачету обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателем темам.

Студенты особенно заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса предполагается познакомится со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

У студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях

позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

7 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е.В. Михальчи. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 152 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d36b4a8aacb22.47000857. - ISBN 978-5-16-014746-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244254 (дата обращения: 19.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1173668 (дата обращения: 19.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература

Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс]:учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - Электрон.дан. - М.: Дашков и К, 2016. - 276 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72397

Королев, Л.М. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие /Л.М. Королев. - Электрон.дан. - М. : Дашков и К, 2016 - 188 с. - Режим доступа:https://e.lanbook.com/book/70563

Золотарева, О.А. Самореализация инвалидов в России. Статистика, проблемы, путирешения: монография / Золотарева О.А., Садовникова Н.А., Клочкова Е.Н., Бабич С.Г. - Москва:Русайнс,2020. – 308с. – ISBN978-5-4365-5539-3. - URL:https://book.ru/book/939634

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ// Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.
2. Об образовании в Российской Федерации:федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598; 2023. - № 1 (часть I). - Ст. 61
3. О государственной социальной помощи: федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ // СЗ РФ – 1999. - № 29. - Ст. 3699; 2023. - № 1 (часть I). - Ст. 16
4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. - № 48. - Ст. 4563; 2023. - № 1 (часть I). - Ст. 16

7.4 Интернет-ресурсы

1. www . orel - adm . ru / – Официальный сайт администрации г. Орла.
2. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru.
3. Официальный сайт: Конституционного Суда РФ: ks.rfnet.ru
4. http s ://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека.
5. www.consultant.ru/ – Справочная правовая система «Консультант
6. http s ://www.yandex.ru – Поисковая система «Яндекс».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированнаяверсия
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Office Standard 2013	
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия